PREVENTIVNÍ PROGRAM

-

ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOST

školní rok 2023/2024

Obsah

[1. Charakteristika školní neúspěšnosti 3](#_Toc143594761)

[2. Legislativní vymezení 3](#_Toc143594762)

[2.1 Vyhláška č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních 3](#_Toc143594763)

[2.2 Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních 3](#_Toc143594764)

[2.3 Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání 2023/2024 (ČŠI) 3](#_Toc143594765)

[3. Faktory školní neúspěšnosti 4](#_Toc143594766)

[4. Žák ohrožený školní neúspěšností 4](#_Toc143594767)

[5. Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti 5](#_Toc143594768)

[6. Přecházení školní neúspěšnosti 5](#_Toc143594769)

[7. Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti 5](#_Toc143594770)

[8. Opatření při řešení školní neúspěšnosti 6](#_Toc143594771)

[9. Dlouhodobé cíle školy v oblasti prevence školní neúspěšnosti 7](#_Toc143594772)

# Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volních vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě. Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

# Legislativní vymezení

Preventivní program-Školní neúspěšnost vychází z:

## 2.1 Vyhláška č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávaní potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

## 2.2 Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

§ 7 (3) Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

## 2.3 Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání 2023/2024 (ČŠI)

Bod 5. Vzdělávací výsledky žáků

Bod 5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Popis kritéria

Škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu, umí doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení a dokáže zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků. S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy, jejich činnosti a opatření zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost. Škola má dlouhodobě zavedený funkční systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů, získané poznatky dokáže efektivně využít pro svůj další rozvoj.

# Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole. Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

**Jedná se o tyto faktory:**

* osobnost dítěte - snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži
* poruchy chování, PAS
* zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence
* vysoká absence
* změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu
* nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče
* rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou
* nadměrně ochranitelské rodinné prostředí
* dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy
* dítě – cizinec

#  Žák ohrožený školní neúspěšností

**Žák je ohrožen školní neúspěšností, když:**

* na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen
* dlouhodobě neplní zadané úkoly
* svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření
* jeho příprava není systematická.

# Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti

* neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
* poruchy chování – zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví
* obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

# Přecházení školní neúspěšnosti

* klást na dítě přiměřené nároky
* dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů
* zdůrazňovat jeho pozitivní stránky
* oceňovat jeho jedinečnost
* umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory
* podporovat aktivitu žáků, dát mu příležitost zažít úspěch
* motivovat žáky, rozebírat s ním jeho úspěchy
* vyhýbat se negativnímu srovnávání
* věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka

# Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti

Včasné podchycení žákových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém, v takovém případě o neúspěšnosti informují rodiče žáka a třídního učitele.

Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, školním metodikem prevence či školním speciálním pedagogem. Kromě individuálních pohovorů je možné svolat jednání výchovné komise. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP, apod.).

Je uplatňován třístupňový model péče

 1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.

2. Zapojení školního poradenského pracoviště.

3. Zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC)

# 8. Opatření při řešení školní neúspěšnosti

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin, viz výše uvedené faktory.

Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků.

Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

* zvýšená motivace žáka k učení - důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení
* zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preference vizuálního, nebo audio vnímání)
* žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější
* individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC)
* pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu,
* stanovení přiměřeného rozsahu učiva
* práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem
* sestavení plánu pedagogické podpory
* zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy
* vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
* včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí
* u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad, předmětových komisí a metodických sdružení je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

# Dlouhodobé cíle školy v oblasti prevence školní neúspěšnosti

Škola si v prevenci stanovuje dlouhodobé cíle:

* vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole
* trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních
* v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro tuto oblast
* poskytnutí nabídky pomoci pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace
* školní metodik prevence aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost

Vypracoval školní metodik prevence Mgr. Kamil Bula

V Mostech u Jablunkova 31.8.2023 …………………………………………………..

Mgr. Kamil Bula

ředitel školy