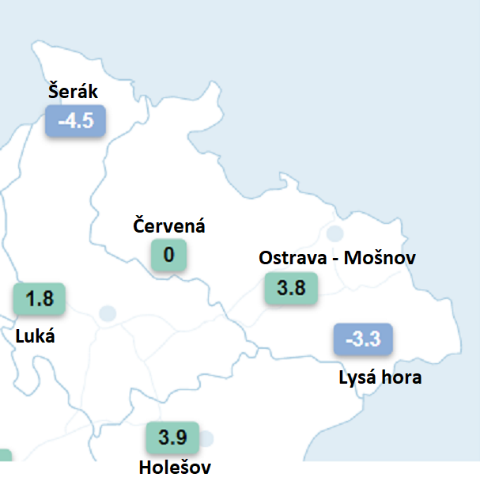
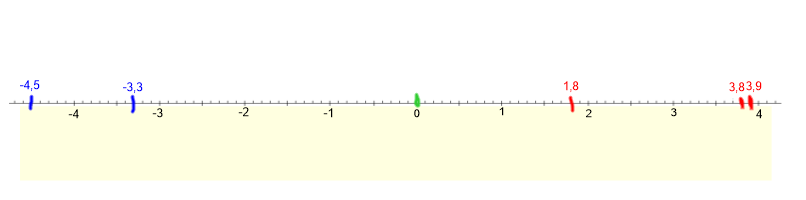
**Racionální čísla**

**Př. 1** Meteorologické stanice naměřily dnes ráno ve 2:30 teploty, které jsou zobrazeny na mapě. Na kterých stanicích byla naměřena teplota nižší než ?



Na mapě můžeme vyčíst informace, že hodnoty nižší než naměřily stanice Lysá hora a Šerák.



**Př. 2** Vyznač údaje z mapy na číselné ose.

Na začátku školního roku jsme se učili o celých číslech. Zde jsme se setkali se zápornými celými čísly. **Zápornou hodnotu však můžou mít i desetinná čísla a zlomky**.

V předcházejícím příkladu jsou zapsána záporná desetinná čísla -3,3 a -4,5.

**Kladná celá čísla, desetinná čísla a zlomky, číslo 0 a záporná celá čísla, desetinná čísla a zlomky** tvoří společně množinu čísel, kterou označujeme **racionální čísla**.

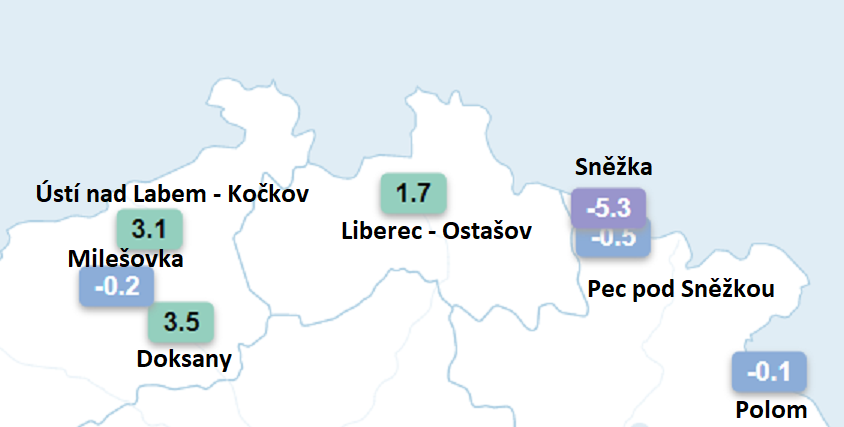
Racionální čísla jsou čísla, která můžeme zapsat ve tvaru zlomku, jehož čitatel i jmenovatel jsou celá čísla (jmenovatel různý od nuly.

**Opačná čísla**

Opačná čísla jsou čísla, která mají na číselné ose stejnou vzdálenost od obrazu čísla 0, ale liší se znaménkem.

**Př. 3** Urči opačná čísla k číslům 36; -3,17; .

**Cvičení:**

1.Na meteorologické mapě uvedené níže je zobrazena teplotní situace z dnešního rána – 4:30 hod. Rozděl meteorologické stanice do dvou skupin, podle toho, zda naměřila kladnou či zápornou hodnotu. Do tabulky zapiš i naměřenou hodnotu.

|  |  |
| --- | --- |
| Kladné hodnoty | Záporné hodnoty |
|  |  |

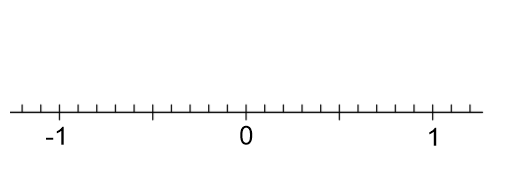
2. Doplň číselné řady:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -5,1 |  |  |  | -5,5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -43,13 |  |  |  |  |  | -43,19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -2,567 |  |  |  | -2,571 |  |

3. Vyznač na číselné ose následující zlomky:



|  |
| --- |
| -0,5  0,50  -0,50 -0,050 |

4. Zakroužkuj v tabulce všechna čísla, která vyjadřují opačné číslo k danému číslu.

0,5